

ASYSTENTKI I ASYSTENCI MIĘDZYKULTUROWI W SZKOŁACH – CO WARTO WIEDZIEĆ?

15 kwietnia 2025 r.



Fundacja na rzecz
Różnorodności
Społecznej



Koalicja na rzecz wzmocnienia
roli asystentek i asystentów
międzykulturowych oraz romskich



asywszkole.pl

Spis treści:

O nas: Fundacja na rzecz Różnorodności Społecznej i Koalicja na rzecz wzmocnienia roli asystentek i asystentów międzykulturowych oraz romskich

Kim są i czym zajmują się asystentki i asystenci międzykulturowi?

Przepisy oświatowe

Zatrudnianie asystentek i asystentów międzykulturowych i współpraca z nimi

Rządowy program wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z Ukrainy „Szkola dla wszystkich” na lata 2024-2027

Szkolenia dla asystentek i asystentów oraz kadry pedagogicznej



O nas:

Fundacja na rzecz Różnorodności Społecznej (FRS)



Fundacja na rzecz
Różnorodności
Społecznej

Kształtujemy społeczeństwo, w którym:

- różnorodność społeczna jest szanowana, ceniona i pielęgnowana,
- każda osoba czuje się wolna i bezpieczna, może rozwijać się i uczestniczyć w życiu społecznym zgodnie ze swoimi potrzebami i dążeniami, niezależnie od tego kim jest i skąd pochodzi.

Wspieramy dialog międzykulturowy i równe traktowanie.

Przeciwdziałamy dyskryminacji.

Wzmacniamy pozycję mniejszości społecznych, migrantek, migrantów i społeczności migranckich (*empowerment*).





**Koalicja na rzecz wzmocnienia
roli asystentek i asystentów
międzykulturowych oraz romskich**





Koalicja na rzecz wzmocnienia
roli asystentek i asystentów
międzykulturowych oraz romskich

Koalicja powstała w **październiku 2019** z inicjatywy Fundacji na rzecz Różnorodności Społecznej.

Koalicję tworzą asystentki i asystenci międzykulturowi oraz romscy, organizacje pozarządowe, przedstawicielki szkół, uczelni i instytucji - łącznie 19 podmiotów i ok. 40 osób z całej Polski.

Celem Koalicji jest, aby dzieci z doświadczeniem migracji oraz społeczności szkolne, które tego potrzebują, mogły korzystać ze wsparcia asystentek i asystentów międzykulturowych oraz romskich.

- Zachęcamy szkoły i organy prowadzące do **zatrudniania** asystentek i asystentów oraz informujemy, jak można to zrobić.
- Upowszechniamy **pożyteczne doświadczenia** i dobre praktyki, aby pokazać, jakie korzyści daje całej społeczności szkolnej współpraca z asystentkami i asystentami.
- Prowadzimy **szkolenia, sieciujemy** i wspieramy asystentki i asystentów międzykulturowych oraz romskich – chcemy, aby ich / Wasza praca była doceniana!
- Opracowujemy rekomendacje i prowadzimy **działania rzecznicze**, m.in. we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej.

Działania rzecznicze

Zespół ds. integracji edukacyjnej dzieci będących obywatelami Ukrainy przy MEN, w tym grupa robocza ds. asystentury międzykulturowej

Konferencja „Asystentura międzykulturowa w szkołach – od przepisów do praktyki” w Sejmie RP, 28 listopada 2024 r.



Fora asystentek i asystentów międzykulturowych oraz romskich

- **Poznanie się, wymiana doświadczeń sieciowanie.**
- **Wzmacnianie środowiska zawodowego asystentek i asystentów.**
- **Warsztaty i dyskusje.**
- **Zajmowanie się tematami **ważnymi dla asystentek i asystentów.****



Więcej informacji o FRS i Koalicji: zakładka „O nas” oraz „Wydarzenia”



asywszkole.pl



Save the Children

W okresie styczeń –sierpień 2025 r. działania Koalicji odbywają się w ramach projektu pn. „Strengthening the role of cross-cultural assistants for quality education of children and youth with migrant background” wspieranego przez Save The Children Polska ze środków Humanitarian Fund.

Kim są i czym zajmują się asystentki i asystenci międzykulturowi?

Kim są i czym zajmują się asystentki i asystenci międzykulturowi?

Asystentki i asystenci międzykulturowi to najczęściej osoby, które **same mają doświadczenie migracji** – dzięki temu lepiej rozumieją potrzeby dzieci i ich rodzin oraz potrafią na nie odpowiedzieć.

Znają język polski oraz język, którym posługuje się dziecko.

Wspierają **edukację, adaptację i włączanie** dzieci z doświadczeniem migracji.

Wspierają **integrację społeczności szkolnej.**

Są pośredniczkami i **pośrednikami językowo-kulturowymi.**

Wspierają nauczycielki i nauczycieli w prowadzeniu procesu dydaktycznego i wychowawczego.

Są **wsparciem emocjonalnym** dla dzieci z doświadczeniem migracji.

Najważniejsze zadania asystentek i asystentów międzykulturowych - podsumowanie

Asystentki i asystenci międzykulturowi:

- wspierają dzieci z doświadczeniem migracji w adaptacji w środowisku szkolnym,
- tłumaczą pomiędzy: dziećmi mówiącymi w różnych językach, dziećmi a kadrami, kadrami szkoły a rodzicami lub opiekunami prawnymi,
- pomagają w nauce języka polskiego oraz w nauce przedmiotów,
- współpracują z kadrami szkoły w określeniu potrzeb edukacyjnych, psychospołecznych, socjalno-bytowych dzieci z doświadczeniem migracji oraz w odpowiadaniu na te potrzeby,
- pośredniczą w kontaktach pomiędzy szkołą a rodzicami lub opiekunami prawnymi dzieci,
- wyjaśniają i pomagają zrozumieć różnice kulturowe oraz rozwiązywać wynikające z nich nieporozumienia czy konflikty,
- współpracują z kadrami szkoły w zapobieganiu i przeciwdziałaniu przemocy, wykluczeniu oraz dyskryminacji,
- wspólnie z kadrami szkoły kształtują postawę szacunku dla różnorodności społecznej w szkole.

Zadania asystentek i asystentów międzykulturowych zostały opisane m.in. w [Klasyfikacji Zawodów i Specjalności \(KZiS\)](#) (kod 531205): <https://bit.ly/4aaUP9f>

Szczegółowe zadania asystenta międzykulturowego wg Klasyfikacji Zawodów i Specjalności

prowadzonej przez Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej

- wspieranie dziecka migranckiego w adaptacji w nowym otoczeniu,
- rozpoznawanie językowe i kulturowe trudności uczniów z doświadczeniem migracyjnym - niebędących obywatelami polskimi w procesie ich adaptacji i integracji w wielokulturowej społeczności szkolnej,
- udzielanie pomocy w tłumaczeniu z języka polskiego na język ojczysty ucznia i jego rodziny (oraz odwrotnie), zarówno podczas zajęć szkolnych jak i podczas zebrań rodziców oraz spotkań indywidualnych z dyrekcją lub kadrą pedagogiczną szkoły,
- nawiązywanie współpracy z rodziną lub opiekunami prawnymi uczniów migranckich oraz kadrą szkoły w zakresie potrzeb edukacyjnych, psychospołecznych, socjalno-bytowych, profilaktyki, przeciwdziałania przemocy, wykluczenia i dyskryminacji uczniów z doświadczeniem migracji,
- wspieranie procesu edukacji, adaptacji uczniów z doświadczeniem migracji oraz integracji w społeczności szkolnej,
- wspieranie uczniów oraz ich rodzin lub opiekunów prawnych w uzyskaniu niezbędnej pomocy ze strony szkoły,
- nawiązywanie i utrzymywanie współpracy z kadrą szkoły w określeniu potrzeb edukacyjnych, psychospołecznych i socjalno-bytowych uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz w odpowiadaniu na nie,

Szczegółowe zadania asystenta międzykulturowego wg Klasyfikacji Zawodów i Specjalności

prowadzonej przez Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej

- dostarczanie kadrze szkoły wiedzy o różnicach kulturowych i wpływie doświadczenia migracji na sposób funkcjonowania uczniów w szkole,
- nawiązywanie i utrzymywanie współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomaganie w rozwiązywaniu konfliktów powstałych na skutek różnic kulturowych uczniów,
- utrzymywanie ścisłych kontaktów z rodzicami ucznia niebędącego obywatelem polskim i informowanie ich o funkcjonowaniu dziecka w grupie,
- inicjowanie zajęć integracyjnych dla uczniów klasy i szkoły, pracowników szkoły i rodziców, mających na celu przybliżenie kultury krajów pochodzenia uczniów oraz poznawaniu kultury Polski (kraju przyjmującego),
- udzielanie pomocy nauczycielom w prowadzeniu działań wychowawczych i opiekuńczych z uczniami niebędącymi obywatelami polskimi,
- współtworzenie wraz z nauczycielami planu pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów niebędących obywatelami polskimi,
- udzielanie pomocy w rozwiązywaniu bieżących konfliktów między dziećmi polskimi a dziećmi niebędącymi obywatelami polskimi oraz rozpoznaje źródła sporów.

Jak pracują asystentki i asystenci międzykulturowi?

W jednej szkole może pracować kilka asystentek lub asystentów w zależności od potrzeb szkoły i dzieci, które do niej chodzą. Może to być np. kilka asystentek z Ukrainy lub asystentki posługujące się różnymi językami - jeśli w szkole są dzieci o różnym pochodzeniu.

Najlepiej, jeśli asystentki i asystenci pracują na **pełny etat w jednej szkole**.

Asystentki są zatrudniane przez szkołę ze środków przekazanych przez organ prowadzący, a czasem przez organizację pozarządową.

Asystentki i asystenci są **obecni podczas lekcji** na stałe w jednej klasie (np. w edukacji początkowej lub w oddziale przygotowawczym) albo pracują rotacyjnie w różnych klasach. Współpracują ściśle z nauczycielką lub nauczycielem oraz z wychowawcami.

Blisko towarzyszą dzieciom. Mogą być obecni także podczas zajęć świetlicowych, zebrań z rodzicami itp.

Z obecności asystentek i asystentów w szkole korzysta cała społeczność szkolna: dzieci z doświadczeniem migracji i ich rodziny, nauczycielki i nauczyciele, zespół psychologiczno-pedagogiczny, dyrekcje. Dzieci polskie i ich rodziny.

Nauczycielka języka polskiego (szkoła podstawowa): *Gdyby nie było asystentki międzykulturowej na lekcji, miałabym spore problemy ze zrozumieniem słów jak i przekazaniem ich podopiecznym. Nawet jeśli kontekst jest zrozumiała, to niektóre naukowe wyrazy mogą być niezrozumiałe.*

Dzieci ukraińskie (do asystentki międzykulturowej): *Dzięki Pani mogliśmy wytrwać w tej szkole.*

Pedagog szkolny (szkoła podstawowa): *W czym pomaga asystent międzykulturowy w szkole? W porozumiewaniu się między dziećmi. Dzieci migranckie zgłaszają problemy w pierwszej kolejności do asystentki międzykulturowej, jest możliwość szybkiej reakcji na pojawiające się trudności w szkole.*

Bardzo ważne jest również wyjaśnienie zachowań, które wychodzą z różnic międzykulturowych.

Współpraca z asystentkami i asystentami międzykulturowymi

Zatrudnienie asystentek i asystentów to ogromna pomoc zarówno dla dzieci, jak i dla kadry szkoły. Aby w pełni wykorzystać ten potencjał, warto skorzystać z **doświadczeń szkół** oraz organizacji pozarządowych, które od wielu lat współpracują z asystentkami i asystentami.



[Wrocławskie standardy pracy asystentek i asystentów międzykulturowych](https://bit.ly/42fDPgd)

link: <https://bit.ly/42fDPgd>



[Checklista dla szkół współpracujących z asystentkami i asystentami międzykulturowymi](https://bit.ly/4hbImUZ)

link: <https://bit.ly/4hbImUZ>



Przydatne materiały

- Pożyteczne doświadczenia opisane przez asystentki międzykulturowe oraz kadre szkół.
- Artykuły prasowe i audycje radiowe.
- Publikacje specjalistyczne dot. edukacji dzieci i młodzieży z doświadczeniem migracji.

Zakładka „Biblioteka”



asywszkole.pl

Więcej informacji: zakładki „Asystentura międzykulturowa” oraz „Biblioteka”



asywszkole.pl

Przepisy oświatowe

od 2011: Pomoc nauczyciela (dla dzieci z doświadczeniem migracji)

Ustawa prawo oświatowe Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe, **Artykuł 165 ustęp 8:**

Osoby, o których mowa w ust. 7*, mają prawo do pomocy udzielanej przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia, zatrudnioną w charakterze pomocy nauczyciela przez dyrektora szkoły. Pomocy tej udziela się nie dłużej niż przez okres 12 miesięcy.

*art. 165 ust. 7: osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki

od 1 września 2024: Asystent międzykulturowy

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe, **Artykuł 165 ustęp 8a** na podstawie Ustawy o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw z dnia 15 maja 2024.

W szkole może być zatrudniony asystent międzykulturowy. Asystent międzykulturowy udziela osobom, o których mowa w ust. 7, pomocy w kontaktach ze środowiskiem szkolnym, a także współdziała z ich rodzicami oraz szkołą.

od 2004: Asystent edukacji romskiej

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym **Art. 12 ust. 2.**

W przedszkolu i szkole publicznej można zatrudnić, w charakterze pomocy nauczyciela, asystenta edukacji romskiej. Asystent edukacji romskiej udziela dzieciom i młodzieży pochodzenia romskiego pomocy w kontaktach ze środowiskiem przedszkolnym lub szkolnym, a także współdziała z ich rodzicami oraz z przedszkolem lub szkołą.

Asystent edukacji romskiej to zawód, który „przetarł szlaki” dla asystentury międzykulturowej.

Asystenci oraz pomoc nauczyciela jako pracownicy samorządowi

Pomoc nauczyciela i asystent edukacji romskiej

Asystent międzykulturowy

Podstawa prawna

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 25 października 2021 r. w sprawie wynagradzania pracowników samorządowych (Dz.U. 2021 poz. 1960)

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 12 lipca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wynagradzania pracowników samorządowych (Dz.U. 2024 poz. 1071)

Treść

V. Jednostki działające w zakresie oświaty
Stanowiska pomocnicze i obsługi
11 Pomoc nauczyciela

d) w części VI. „Jednostki działające w zakresie oświaty” w grupie stanowisk „Stanowiska pomocnicze i obsługi” lp. 5 otrzymuje brzmienie: 5 Osoba sprawująca opiekę nad dzieckiem wychowanki młodzieżowego ośrodka wychowawczego będącej nieletnią matką, **asystent międzykulturowy**

Wymagane wykształcenie

Podstawowe

Średnie

Grupa zaszeregowania płacowego

VI [* 4250 PLN]

VII [* 4300 PLN]

Wymagania formalne

Pomoc nauczyciela
i asystenci edukacji romskiej

Asystentki i asystenci międzykulturowi

Wykształcenie **PODSTAWOWE**

Wykształcenie **ŚREDNIE**

Znajomość języka polskiego w stopniu komunikatywnym.

Zaświadczenie o niekaralności.

NIEWYMAGANE

- Przygotowanie pedagogiczne, kursy, szkolenia.
- Certyfikat znajomości języka polskiego.

Opisy zawodów w Klasyfikacji Zawodów i Specjalności (KZiS)

prowadzonej przez Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej

531203 Asystent edukacji romskiej

531201 Asystent nauczyciela dziecka cudzoziemca

531205 Asystent międzykulturowy (od stycznia 2025)

Synteza zawodu

Zadania zawodowe

Kod do opisu zawodu asystent międzykulturowy w KZiS



System Informacji Oświatowej (SIO)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowego zakresu danych dziedzinowych gromadzonych w systemie informacji oświatowej oraz terminów przekazywania niektórych danych do bazy danych systemu informacji oświatowej (Dz.U. 2019 poz. 1663) **wprowadziło gromadzenia danych dot.**

(a) asystenci edukacji romskiej,

(b) osoby władające językiem kraju pochodzenia, o których mowa w art. 165 ust. 8 ustawy – Prawo oświatowe

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 9 września 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowego zakresu danych dziedzinowych gromadzonych w systemie informacji oświatowej oraz terminów przekazywania niektórych danych do bazy danych systemu informacji oświatowej (Dz.U. 2024 poz. 1352) **wprowadziło pozycję na dane o zatrudnieniu asystentów międzykulturowych** (pierwsze dane ze stanem na 30.09.2024 wprowadzane do 10.10.2024)

Więcej informacji: zakładka „Asystentura międzykulturowa” oraz „Rzecznictwo”



asywszkole.pl

Zatrudnianie i współpraca z asystentkami i asystentami międzykulturowymi

Jak zatrudnić asystentkę lub asystenta międzykulturowego w szkole?

Aby zatrudnić asystentkę międzykulturową lub asystenta międzykulturowego **dyrekcja szkoły składa wniosek do organu prowadzącego** o przekazanie środków na zatrudnienie takiej osoby na podstawie *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe*, rozdział 7: Kształcenie osób przybywających z zagranicy, Artykuł 165 ustęp 8a.

Dotyczy to zatrudnienia asystentek i asystentów **dowolnej narodowości**.

Zdarza się, że organy prowadzące odmawiają przyznania środków, powołując się na ograniczenia budżetowe. W takiej sytuacji warto:

- regularnie i systematycznie adresować do organu prowadzącego pisma o przekazanie środków na zatrudnienie asystentki międzykulturowej lub asystenta międzykulturowego,
- szczegółowo uzasadnić potrzebę zatrudnienia takiej osoby - pisemnie lub podczas spotkania z przedstawiciel(k)ami organu prowadzącego,
- w wypadku stanowiska pomocy nauczyciela na podstawie art 165 ust. 8 Ustawy Prawo oświatowe, z wnioskiem do dyrekcji mogą wystąpić rodzice (uczeń ma prawo do wsparcia ze strony osoby władającej językiem kraju pochodzenia), a dyrekcja przekazuje wniosek do organu prowadzącego: [przykładowy wniosek rodzica na stronie Fundacji Ukraina](#)

Finansowanie stanowiska asystent międzykulturowy

W szkołach, gdzie uczą się uczennice i uczniowie przybywający z Ukrainy po 24 II 2022:

- Środki samorządowe.
- Od 2025: Europejski Fundusz dla Rozwoju Społecznego - **Rządowy Program „Szkoła dla wszystkich”** na lata 2024/25-2026/27

Pozostali uczniowie i uczennice niebędący obywatelami polskimi:

- Środki samorządowe

Rządowy program wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z Ukrainy „Szkoła dla wszystkich” na lata 2024-2027

Cele i działania

Celem głównym programu jest **wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z Ukrainy** przez utrzymanie ich obecności w polskim systemie oświaty dzięki zaspokojeniu szczególnych potrzeb tych osób oraz dzięki stworzeniu warunków, w których mogą czuć się bezpiecznie oraz budować i rozwijać relacje z rówieśnikami, a także rozwijać swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje.

MODUŁ I: Asystent międzykulturowy. Dofinansowanie zatrudnienia asystentek i asystentów w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (województwie)

MODUŁ II: Dobrostan społeczności szkolnej (Instytut Badań Edukacyjnych)

MODUŁ III: Doskonalenia kadr systemu oświaty, w tym szkolenia dla asystentów międzykulturowych (Ośrodek Rozwoju Edukacji)

Moduł I: Asystent międzykulturowy.

Środki na dofinansowanie zatrudnienia asystenta międzykulturowego mogą otrzymać następujące organy prowadzące szkoły:

- (1) jednostka samorządu terytorialnego,
- (2) osoba prawna inna niż jednostka samorządu terytorialnego,
- (3) osoba fizyczna,
- (4) ministrowie prowadzący szkoły im podległe

Warunkiem uzyskania dofinansowania na zatrudnienie asystenta międzykulturowego jest realizowanie w danej szkole objętej wsparciem obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki przez **co najmniej jednego ucznia lub jedną uczennicę z Ukrainy, na dzień składania wniosków o udzielenie dofinansowania na zatrudnienie asystenta międzykulturowego** w naborze, o którym mowa w pkt 5.1.2.1.

Spełnienie warunku jest weryfikowane na podstawie wykazu szkół kwalifikujących się do otrzymania wsparcia w ramach Programu.

Moduł I: Asystent międzykulturowy

(...) **uczniowie i uczennice z Ukrainy, którzy jednocześnie spełniają następujące warunki:**

- (1) ich pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za **legalny** na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, albo którzy przybyli na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej z terytorium Ukrainy od dnia 24 lutego 2022 r. w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa i których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie ustawy z dnia 12 grudnia 2013 r. o cudzoziemcach (Dz. U. z 2024 r. poz. 769, 1222 i 1688);
- (2) **realizują obowiązek szkolny albo obowiązek nauki** w polskim systemie oświaty w publicznej lub niepublicznej szkole podstawowej lub publicznej lub niepublicznej szkole ponadpodstawowej (liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole I stopnia, szkole specjalnej przysposabiającej do pracy) albo w publicznej lub niepublicznej szkole artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub publicznej lub niepublicznej szkole artystycznej realizującej kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego;
- (3) **zostali wpisani na listę uczniów w szkole.**

Moduł I: Asystent międzykulturowy

Maksymalna wysokość dofinansowania zatrudnienia **na cały etat** jednego asystenta międzykulturowego przez rok kalendarzowy stanowi **dwunastokrotność kwoty minimalnego miesięcznego wynagrodzenia** za pracę ustalanego corocznie w przepisach wydanych na podstawie art. 2 ust. 5 ustawy z dnia 10 października 2002 r. o minimalnym wynagrodzeniu za pracę.

Okres 1 stycznia 2025 – 31 sierpnia 2027.

Wymiary etatów indykatywne alokacje od ok. 24 etatów/miesiąc – woj. podlaskie do ok. 290 etatów/miesiąc – woj. mazowieckie

Moduł I: Asystent międzykulturowy

Kryteria w wypadku wyczerpywania środków:

- (1) szkoły publiczne** przed szkołami niepublicznymi – pierwszeństwo w otrzymaniu dofinansowania mają szkoły publiczne;
- (2) szkoły z największą liczbą uczniów i uczennic z Ukrainy** – pierwszeństwo w otrzymaniu dofinansowania mają szkoły z większą liczbą uczniów i uczennic z Ukrainy w danym województwie;
- (3) szkoły z najwyższym procentowym udziałem uczniów i uczennic z Ukrainy** w stosunku do ogółu uczniów i uczennic uczących się w danej szkole – pierwszeństwo w otrzymaniu dofinansowania mają szkoły z wyższym procentowym udziałem uczniów i uczennic z Ukrainy w stosunku do ogółu uczniów i uczennic uczących się w danej szkole.

Podstawa prawna

Podstawa prawna:

- **Uchwała** Rady Ministrów w sprawie Rządowego programu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z Ukrainy „Szkoła dla wszystkich” w latach szkolnych 2024/2025, 2025/2026 i 2026/2027 (ID78),
- **Rozporządzenie** Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków wsparcia w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z Ukrainy w latach szkolnych 2024/2025, 2025/2026 i 2026/2027 (RD155).

Monitorowanie zaakceptowanej wersji programu:

<https://legislacja.gov.pl/projekt/12392153/katalog/13098243#13098243>

- w grudniu 2024 konsultacje publiczne projektu Programu;
- ostatnie prace Rady Ministrów – kwiecień 2025 (najprawdopodobniej)

Informacje i dokumenty dot. programu:

<https://efs.men.gov.pl/szkola-dla-wszystkich/?category=szko%C5%82a+dla+wszystkich>



Przygotowanie oraz doskonalenie zawodowe asystentek i asystentów międzykulturowych oraz romskich

Szkolenia dla asystentek i asystentów międzykulturowych

Asystentki i asystenci międzykulturowi mają **ograniczone możliwości doskonalenia** zawodowego, ponieważ nie mogą korzystać z systemu doskonalenia nauczycieli.

Jednocześnie ich praca wymaga specjalistycznej **wiedzy i umiejętności.**

Fundacja na rzecz Różnorodności Społecznej (FRS) prowadzi **bezpłatne** szkolenia **stacjonarne i online** dla asystentek i asystentów (oraz nauczycielek i nauczycieli) z całej Polski. Finansujemy dojazd i nocleg.



Zakładka „Szkolenia” 😊



asywszkole.pl

Szkolenia dla asystentek i asystentów międzykulturowych

Fundacja Polskie Forum Migracyjne: kurs ONLINE „Szkoła różnorodności”

Kraków:

Fundacja im. Mikołaja Reja:

Akademia Asystentek i Asystentów
Międzykulturowych

**Stowarzyszenie Asystentów
Międzykulturowych TO MA SENS**

Poznań:

ODN: Izabela Czerniejewska



Superwizje dla asystentek i asystentów międzykulturowych

Asystentki i asystenci międzykulturowi pracują często **w pojedynkę, w intensywnym kontakcie z ludźmi** (dziećmi i dorosłymi).

Ich zadania są często na pograniczu **edukacji i pracy socjalnej**.

Fundacja na rzecz Różnorodności Społecznej (FRS) prowadzi **bezpłatne** superwizje indywidualne i grupowe, online i stacjonarne (Warszawa, Kraków, Gdańsk) dla asystentek i asystentów z całej Polski.



Zakładka „Sueprwizja” 😊



asywszkole.pl

Studia Poddyplomowe Asystentura Międzykulturowa w Szkole w Instytucie Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji UW



Studia są prowadzone we współpracy z Fundacją na rzecz Różnorodności Społecznej (FRS)

Kontakt:

am@ffrs.org.pl

Anna Górska

agorska@ffrs.org.pl

Agnieszka Kozakoszczak

akozakoszczak@ffrs.org.pl

- członkinie zarządu Fundacji na rzecz Różnorodności Społecznej (FRS), współkoordynatorki Koalicji na rzecz wzmocnienia roli asystentek i asystentów międzykulturowych oraz romskich

