



Перемислав Чарнек
Министр народного образования
Al. J. Ch. Szucha 25, 00-918 Warszawa
Ал. Шуха, 25, 00-918 Варшава

[К сведению Воеводских Управлений образования]

Обращение с просьбой об активном участии Министерства народного просвещения, Воеводских отделов образования, а также руководящих органов, в ведении которых находятся школы, в продвижении трудоустройства лиц, выполняющих функции помощников и помощниц учителя (ассистенток и ассистентов по межкультурной коммуникации), а также ассистенток и ассистентов рома в образовательных учреждениях

Уважаемый Господин Министр,
Уважаемые Господа Воеводские Директора Управлений образования,
Уважаемые представительницы и представители руководящих органов, в ведении которых находятся школы,

Данное письмо адресуется Вам как органам, ответственным за систему формального образования в Польше, в том числе за обучение учеников и учениц народности рома, а также учеников и учениц с опытом миграции. Его цель — призвать к активному участию в продвижении трудоустройства в школах лиц, выполняющих функции помощников и помощниц учителя (которых называют также ассистентами и ассистентками по межкультурной коммуникации), а также ассистенток и ассистентов рома в образовательных учреждениях.

Сотрудничество учреждений всех уровней: Министерства народного образования, Управлений образования, а также руководящих органов, в ведении которых находятся школы, необходимо для того, чтобы ученики и ученицы с опытом миграции, а также ученики и ученицы народности рома имели гарантированное соответствующее образование и поддержку при интеграции в школьной среде. Одним из наиболее эффективных и в то же самое время не слишком распространенных инструментов, позволяющих осуществить эти цели, является трудоустройство в школах лиц на должности помощника/помощницы учителя (в соответствии с положениями Закона о системе образования и/или Закона школьном образовании), в повседневном обиходе известных как ассистентки и ассистенты по межкультурной коммуникации, а также ассистентки и ассистенты рома в образовательных учреждениях.

Письмо было написано по инициативе лиц и организаций, образующих Всепольскую коалицию за усиление роли ассистенток и ассистентов по межкультурной коммуникации, а также ассистенток и ассистентов рома в образовательных учреждениях, созданную в октябре 2019 г. Фондом



Общественной Разнородности. В состав Коалиции входит одиннадцать негосударственных организаций и учреждений со всей Польши, которые напрямую связаны с образованием детей с опытом миграции, а также детей народности рома, ассистентки и ассистенты по межкультурной коммуникации, а также ассистенты и ассистентки рома в образовательных учреждениях, учительницы и учителя, дирекции школ. Наше обращение поддерживают также другие негосударственные и общественные организации, ассистентки и ассистенты по межкультурной коммуникации, а также ассистенты и ассистентки рома в образовательных учреждениях, родители и законные опекуны детей с опытом миграции, детей народности рома, а также польских детей, дирекции школ, учительницы и учителя, педагогический и психологический коллектив школ и психологически-педагогических консультаций, преподавательский состав вузов, а также экспертки и эксперты, занимающиеся вопросами интеграции, поддержки образования детей с опытом миграции, а также вопросами противодействия исключению и дискриминации. Диагноз ситуации и рекомендации, представленные в данном письме, следуют из экспертной оценки, исследований, опыта ассистенток и ассистентов по межкультурной коммуникации, а также ассистенток и ассистентов рома в образовательных учреждениях, равно как и многолетнего опыта негосударственных организаций, сотрудничающих со школами, в которых учатся дети с опытом миграции и/или дети народности рома. Они дополняют отчет Верховной Контрольной палаты (NIK) "Образование детей родителей, возвращающихся в страну, а также детей иностранцев", опубликованный 8 сентября 2020 г.

При этом следует подчеркнуть, что возможность трудоустройства в школах ассистенток и ассистентов по межкультурной коммуникации, а также ассистенток и ассистентов рома в образовательных учреждениях, предоставляемая действующим в Польше законодательством, влечет за собой множество практических и потенциальных преимуществ. Несмотря на все трудности, препятствия и вызовы, связанные с наймом ассистенток и ассистентов на работу в школах, педагогические коллективы школ и негосударственные организации высоко ценят предоставляемую законодательством возможность найма сотрудников для выполнения этих функций. Это уникальное в мировом масштабе решение, которое могло бы стать хорошей практикой и послужить примером для других стран – включая те из них, где масштабы миграции значительно больше, чем в Польше. Для нас важно, чтобы эти правовые положения получили как можно лучшее системное применение и чтобы школы в максимальной мере воспользовались потенциалом, который несет в себе трудоустройство ассистенток и ассистентов – как в контексте обязательств, касающихся соблюдения прав человека, так и эффективного и бережливого распоряжения государственными средствами. Доступ к образованию является конституционным правом и правом человека, следующим из международных договоров. Ведь именно благодаря ассистенткам и ассистентам дети и подростки с опытом миграции, равно как дети и подростки народности рома могут на практике реализовать данное право. Роль государственных властей, как центральных, так и местных, заключается в обеспечении условий для его реализации.

Хотелось бы также подчеркнуть, что трудоустройство ассистенток и ассистентов является элементом бережливого и эффективного распоряжения средствами, выделяемыми на поддержку образования учеников и учениц с особыми нуждами - т. е. образовательных субсидий на детей народности рома и детей из-за рубежа (эти субсидии могут идти на выплату зарплаты ассистенткам и ассистентам). Поэтому мы призываем руководящие органы школ предназначать средства, полученные в качестве субсидий, на трудоустройство ассистенток и ассистентов, поскольку это одна из наиболее эффективных в финансовом отношении инвестиций в образование и интеграцию в школьной и локальной среде.



Признавая преимущества, связанные с трудоустройством в школах ассистенток и ассистентов, равно как и отдавая себе отчет в существующих нуждах и проблемах, **настоящим письмом мы хотели бы обратить Ваше внимание на необходимость усиления роли ассистенток и ассистентов на системном, институциональном и локальном уровне, а также на необходимость замечать и ценить их труд – как в то время, когда школы работают в стандартном стационарном режиме, так и во время пандемии коронавируса и связанного с ним удаленного обучения. Мы хотели бы также призвать Вас принять меры, направленные на то, чтобы сделать процесс трудоустройства школами ассистенток и ассистентов соответствующим реальным нуждам с точки зрения их числа и нагрузки – так, чтобы как можно больше учеников и учениц, а также учительниц и учителей смогли воспользоваться их помощью.**

Ниже мы представляем:

- **Преимущества**, связанные с трудоустройством в школах ассистенток и ассистентов по межкультурной коммуникации, а также ассистенток и ассистентов рома в образовательных учреждениях,
- **Вызовы, трудности и нужды**, связанные с трудоустройством в школах ассистенток и ассистентов по межкультурной коммуникации, а также ассистенток и ассистентов рома в образовательных учреждениях,
- **Выводы и рекомендации** для Министра народного образования и руководителей Воеводских управлений образования, а также руководящих органов, в ведении которых находятся школы.

При внедрении вышеуказанных выводов и рекомендаций мы рекомендуем воспользоваться помощью и поддержкой негосударственных и общественных организаций, а также всех тех, кто обладает необходимыми знаниями, экспертной оценкой и опытом в сфере трудоустройства ассистенток и ассистентов в школах в Польше, в том числе организаций и лиц, образующих Всепольскую коалицию за усиление роли ассистенток и ассистентов по межкультурной коммуникации, а также ассистенток и ассистентов рома в образовательных учреждениях. Вы можете связаться с нами по адресу: koalicja.asy@ffrs.org.pl, чтобы вместе поддерживать педагогические коллективы школ, учеников и учениц, а также родителей в максимально полном использовании потенциала ассистенток и ассистентов в школах.

С уважением,

Агнешка Козакошак

Анна Гурска

Президент Правления
Фонда Общественной Разнообразности

Вице-президент правления
Фонда Общественной Разнообразности

akozakoszczak@ffrs.org.pl

agorska@ffrs.org.pl

Адрес для корреспонденции:

Фонд Общественного Разнообразия / Fundacja na rzecz Różnorodności Społecznej
ul. Kobielska 34/13
04-359 Warszawa



I. Целесообразность трудоустройства в школах ассистенток и ассистентов по межкультурной коммуникации, а также преимущества, связанные с трудоустройством в школах ассистенток и ассистентов по межкультурной коммуникации, а также ассистенток и ассистентов рома в образовательных учреждениях.

Многолетняя работа в школах и сотрудничество со школами, которые посещают дети с опытом миграции и дети народности рома, позволяет нам заметить огромную потребность в трудоустройстве ассистенток и ассистентов, а также ту пользу, которые они способны принести. Работники школ, которые посещают дети, имевшие опыт миграции, а также дети народности рома уже многие годы подчеркивают, что наличие ассистенток и ассистентов является одним из наиболее эффективных решений, направленных на поддержку как детей, так и школьного коллектива, а также вообще школьного и локального сообщества.

- 1. Даёт возможность получать образование ученицам и ученикам с опытом миграции, а также ученицам и ученикам народности рома,** оказывает положительное влияние на их интеграцию в школьной среде, посещаемость и успеваемость.

Ассистентки и ассистенты:

- помогают ученикам и ученицам с опытом миграции, а также ученикам и ученицам народности рома в обучении, благодаря чему дети быстрее осваивают польский язык и повышают свою успеваемость,
- оказывают эмоциональную поддержку, помощь в процессе культурной адаптации, помогают найти себя и укрепить свою самооценку в новом школьном окружении – благодаря этому дети чувствуют себя в школе в большей безопасности, проявляют большую открытость и стоят положительные отношения со своими ровесницами и ровесниками.

Их присутствие снижает риск выпадения детей из системы образования, что особенно важно в случае затрудненного контакта с детьми и их семьями (например, в случае семей, проживающих в Центрах временного содержания иностранных граждан, а также находящихся на дистанционном обучении).

- 2. Облегчает классное руководство и снижает нагрузку на учительниц и учителей,** работающих на подготовительных отделениях, а также в мультикультурных классах, которые посещают как польские дети, так и дети с опытом миграции и/или дети народности рома – равно как в ходе стандартной стационарной работы школы, так и в особенно сложный период пандемии и дистанционного обучения. Ассистентки и ассистенты повышают эффективность образовательной и воспитательной работы учительниц и учителей, снижают их нагрузку, а также помогают при возникновении необходимости вмешательства в сложных ситуациях либо их предотвращения.
- 3. Облегчает контакт с родителями и/или законными опекунами.** Ассистентки и ассистенты делают возможной и/или облегчают эффективную коммуникацию между школой и родителями или же законными опекунами учеников и учениц с опытом миграции, а также учеников и учениц народности рома, уменьшают опасения родителей по поводу положения ребенка в школе, консультируют либо являются посредниками при консультировании в случае воспитательных и образовательных проблем, знакомятся с жизненной ситуацией семей, которая может влиять на функционирование ребенка и его успеваемость, советуют, а также помогают справляться с некоторыми практическими повседневными вещами, что снижает уровень стресса у родителей и тем самым повышает благосостояние всей семьи.



4. **Усиливает интегрированность школьного и локального сообщества**, улучшает условия для учебы в **мультикультурных** классах (в том числе условия для учебы польских детей). Ассистентки и ассистенты помогают понять культурные различия, а также решать вытекающие из них недоразумения либо конфликты. Их присутствие в школе помогает формировать уважительное отношение к общественной разнородности.
5. **Облегчает проведение дистанционного обучения**. Повсеместное дистанционное обучение, связанное с пандемией COVID-19, еще нагляднее показывает, насколько важную функцию для благосостояния детей и их доступа к образованию играют ассистентки и ассистенты, а также насколько школьный коллектив нуждается в их поддержке. В это чрезвычайно требовательное время ассистентки и ассистенты:
 - помогают обеспечить безопасность в сообществах мигрантов и рома, к примеру, тем, что переводят важные уведомления, связанные с гигиеной в период пандемии,
 - помогают детям и их родителям, а также законных опекунам пользоваться платформой Librus, а также платформами для удаленного обучения, применяемыми в дистанционном образовании,
 - выполняют основные образовательные и обучающие функции, поскольку зачастую задания, которые учительницы и учителя задают для самостоятельного выполнения, являются непонятными и/или сложными для понимания для детей с опытом миграции и детей народности рома по причине недостаточного владения польским языком — особенно, когда их родители или законные опекуны не обладают необходимыми знаниями, образованием или же знанием польского языка, чтобы помочь своим детям,
 - помогают школе идентифицировать сложности, с которыми сталкиваются дети при дистанционном обучении, в том числе отсутствие необходимой техники, языковой и обучающей помощи со стороны родителей,
 - развивают сотрудничество с негосударственными организациями, в том числе помогают в сборе и распределении необходимой компьютерной техники для дистанционного обучения детей, создают образовательные и социальные онлайн-группы, обеспечивая детям возможность поддержания и развития социальных связей,
 - оказывают психологическую и эмоциональную поддержку детям с опытом миграции и детям народности рома, что необычайно важно в период пандемии, поскольку положение многих семей в это время очень сильно усложнилось ввиду ухудшения экономической ситуации или неуверенности в возможности продолжения легального пребывания в Польше.

В школах, где работают ассистентки и/или ассистенты, в значительной мере именно благодаря им ученицы и ученики с опытом миграции, а также дети народности рома в период пандемии могли воспользоваться возможностью дистанционного обучения. Это позволило снизить риск возникновения разницы в образовании между разными группами учениц и учеников, связанной среди прочего с экономическим, социальным и культурным положением их семей.

Работа ассистентов и ассистенток оказывает благоприятное воздействие на работу всего коллектива, включая также польских детей. Позволяет сделать общение с детьми более индивидуализированным и улучшает обмен информацией в классе во время уроков. И в результате позволяет учесть потребности детей с опытом миграции и/или детей народности рома без ущерба для



польских детей. Пользующиеся помощью ассистенток и ассистентов дети быстрее осваивают язык и быстрее строят отношения в классе – что ведет к ускорению процесса их интеграции.

II. Вызовы, трудности и потребности, связанные с трудоустройством в школах ассистенток и ассистентов по межкультурной коммуникации, а также ассистенток и ассистентов рома в образовательных учреждениях

Несмотря на вышеназванные многочисленные преимущества, связанные с работой ассистенток и ассистентов в школах, наблюдаются также системные проблемы, требующие незамедлительной реакции и активных действий и сотрудничества между учреждениями, ответственными за систему формального образования в Польше:

1. Недостаточное число ассистенток и ассистентов, работающих в настоящее время в школах в Польше.

Как следует из данных, предоставляемых дирекцией и педагогическим коллективом школ, а также из анализов негосударственных организаций, число трудоустроенных ассистенток и ассистентов является совершенно недостаточным по сравнению с нуждами школьной среды. Ассистентки и ассистенты зачастую вынуждены распределять свое рабочее время между несколькими школами и классами. В результате у них нет возможности помогать детям в необходимом объеме и количестве времени. Случается, что в данном районе есть только один ассистент или одна ассистентка, что приводит к тому, что у них нет возможности оказывать детям помощь в необходимом объеме и количестве времени. В то же самое время в законе не прописаны ограничения относительно числа ассистенток и ассистентов, которые могут работать в одном учреждении образования. По оценке школ и негосударственных организаций законоположение, касающееся трудоустройства ассистенток и ассистентов в школах является очень хорошим законодательным решением, которое (теоретически) позволяет принять на работу оптимальное число ассистенток и ассистентов, а также определить объем их задач соответственно потребностям школ. Но на практике это выглядит по-другому, прежде всего по причине того, что органы, в ведении которых находится данное учреждение образования, не выделяют необходимых средств. Среди дирекции школ также не хватает знаний о положительной практике и способах поиска ассистенток и ассистентов, равно как и стимулов к таким действиям.

6. Зарботная плата ассистенток и ассистентов является непропорционально низкой по сравнению с их ролью, требуемой компетентностью (в том числе по вопросам межкультурного, межличностного взаимодействия, а зачастую также и учебного процесса), хорошего знания как минимум двух языков (в том числе так называемых редких языков), а также способностей к работе с детьми и подростками.

7. Ассистентки и ассистенты зачастую не имеют стабильного трудоустройства – они работают на основании гражданско-правовых договоров, подписываемых на срок с сентября по июнь, с исключением каникул. Низкая зарплата в сочетании с отсутствием стабильного трудоустройства усложняет как поиск компетентных сотрудников на эту должность, так и поддержание стабильности их работы, что оказывает отрицательное воздействие на положение детей с опытом миграции и детей народности рома, а также на школьное и местное сообщество.

Кроме того, в период пандемии работа ассистенток и ассистентов неоднократно признавалась школами и/или курирующими инстанциями необоснованной, что аргументировалось тем фактом,



что во время дистанционного обучения они не выполняют свою работу непосредственно рядом с учительницей или учителем. Тем временем в процессе дистанционного обучения ассистентки и ассистенты выполняли дополнительную, трудную работу, как воспитательную, так и преподавательскую, поскольку именно на них легло тяжкое бремя обучения детей с опытом миграции и детей народности рома. Роль ассистенток и ассистентов должна замечаться и цениться, а функция ассистентки/ассистента по межкультурной коммуникации должна быть внесена в реестр профессий (равно как и функция ассистента/ассистентки рома в образовательных учреждениях).

8. **Работа ассистенток и ассистентов не ценится надлежащим образом.** Ассистентки и ассистенты находятся на низкой ступени в школьной иерархии. Подобному положению вещей способствуют как формальные аспекты (в том числе нестабильная форма трудоустройства), так и социальные и институциональные факторы: отсутствие знаний о роли ассистенток и ассистентов среди педагогического состава школ, официальное название должности в официальных документах в случае лиц, работающих с детьми из-за рубежа: „помощник учителя”, подразумевающее несамостоятельность и подчиненность, а также стереотипы и предрассудки, касающиеся происхождения и национальности сотрудников, выполняющих данные функции.
9. **Невозможность либо ограниченная возможность повышения профессиональной квалификации.** Ассистентки и ассистенты не работают на основании Карты учителя, и тем самым исключаются из системы повышения квалификации. Нет никаких обучающих программ, семинаров, курсов и постдипломных программ для ассистенток и ассистентов, предлагаемых госучреждениями. Обучающие программы и курсы, организуемые негосударственными организациями, пользуются большой популярностью, но они не являются постоянными и регулярными – прежде всего из-за нехватки средств и точечного способа их распределения. По их окончании не выдаются сертификаты, нет возможности сделать карьеру и/или получить прибавку к зарплате. В то же самое время ассистентки и ассистенты зачастую не могут воспользоваться платными программами из-за низкой зарплаты.
10. **Ассистентки и ассистенты часто не обеспечиваются инструментами, позволяющими успешно выполнять поставленные задачи.** У ассистенток и ассистентов нет доступа к контактным данным, позволяющим связаться с родителями (что необычайно важно во время дистанционного обучения).
11. **В расчете рабочего времени и зарплаты ассистенток и ассистентов зачастую не учитываются задачи, выполняемые за пределами школы:** в том числе поездки в центры временного содержания иностранных граждан (в случае работы с проживающими в таких центрах детьми, в отношении которых ведется процедура по предоставлению статуса беженца), переводческие услуги, предоставляемые во время приема в психолого-педагогических консультациях, консультации с родителями (личные, телефонные и дистанционные), которые часто проводятся в вечернее время. Работа ассистенток и ассистентов (равно как и работа учительниц и учителей) — это работа в школьной среде и в местном сообществе — и она не ограничивается временем, проводимым на занятиях в здании школы (с детьми и их родителями / законными опекунами).



III. Выводы и рекомендации

На основе вышеуказанного диагноза и экспертной оценки мы хотели бы представить наши рекомендации, касающиеся усиления роли ассистенток и ассистентов по межкультурной коммуникации, а также ассистентов и ассистенток рома в образовательных учреждениях, и тем самым поддержки образования и интеграции детей с опытом миграции, детей народности рома, а также всего школьного и локального сообщества:

Рекомендации для Министра народного образования и директоров Воеводских управлений образования:

1. **Активное продвижение трудоустройства ассистенток и ассистентов** среди школ и руководящих органов как эффективного инструмента поддержки обучения и интеграции детей с опытом миграции (детей иностранцев) и детей народности рома, в том числе путем информирования руководящих органов и школ о возможности трудоустройства ассистенток и ассистентов, а также сопутствующих процедурах (например, регулярные информационные кампании, доступная информация и материалы в рамках существующих инструментов коммуникации Министерства образования со школами и руководящими органами, мероприятия, пропагандирующие такое решение — также при сотрудничестве с местными негосударственными организациями и т.п.).
2. **Накапливание и распространение положительной практики и стандартов сотрудничества школ и руководящих органов с ассистентками и ассистентами**, которые обеспечат каждой из сторон эффективное сотрудничество, удовлетворяющее их нужды, будут способствовать созданию положительного образа ассистенток и ассистентов в школьных сообществах и усиливать их роль (при сотрудничестве и во взаимопонимании с негосударственными организациями, равно как и самими ассистентками и ассистентами).
3. **Внедрение механизмов финансирования, обеспечивающих средства на стабильное и долгосрочное трудоустройство ассистенток и ассистентов**, в соответствии с нуждами школ. Внедрение механизмов, обеспечивающих непрерывность и стабильность трудоустройства лиц, работающих в качестве ассистенток и ассистентов также в период каникул и во время дистанционного обучения.
4. **Создание проекта** (во взаимопонимании с негосударственными организациями и непосредственно ассистентками и ассистентами) **карьерного пути ассистенток и ассистентов, а также обеспечение вариантов и возможностей карьерного пути**, в том числе курсов и постдипломных программ, готовящих к выполнению функций ассистентки или ассистента и/или повышение профессиональной квалификации. Ассистентки и ассистенты должны иметь постоянный доступ к образовательным программам и возможность регулярного участия в них (включая программы в области цифровой грамотности, которые готовят к удаленной работе), доступ к курсам по развитию педагогических и специализированных навыков (например, навыков работы с двуязычными детьми, детьми с дисфункциями и ограниченными возможностями и т.п.), а также к постдипломным программам (в случае лиц с высшим образованием).
5. **Внесение профессии ассистентки / ассистента по межкультурной коммуникации в Классификатор профессий и специальностей**, что позволит реализовать постулат, представленный в пункте 4.



6. **Использование знаний, экспертных оценок и опыта ассистенток и ассистентов, негосударственных организаций, а также налаживание сотрудничества с ними** (в том числе совместное создание системных решений и проведение консультаций).
7. **Отслеживание трудоустройства ассистенток и ассистентов в школах** – сбор достоверных данных о числе лиц, работающих на этих должностях и месте их работы, общедоступное/ публичное обнародование этих данных и их систематическая актуализация.

Рекомендации для руководящих органов, в ведении которых находятся школы:

1. **Выделение средств на трудоустройство большего числа ассистенток и ассистентов** – пропорционально реальным нуждам школ, также в процессе удаленного обучения, связанного с пандемией.
2. **Обеспечение достойных, стабильных условий труда и трудоустройства ассистенток и ассистентов, а также уважения к их труду.**
3. **Использование гибкости при определении задач ассистенток и ассистентов**, которую предоставляют действующие правовые нормы – адаптация задач ассистенток и ассистентов к текущим нуждам без необходимости приостановки их работы (например, в процессе удаленного обучения, зимних или летних каникул).
4. **Урегулирование в условиях трудоустройства формы расчета за выполнение задач, реализуемых за пределами школы**, особенно если данное лицо работает параллельно в нескольких школах и если требуется сотрудничество ассистенток и ассистентов с другими субъектами (например, с центром временного содержания иностранных граждан, психолого-педагогическими консультациями, учреждениями культуры, центрами социальной помощи и т.п.). Помимо этого, оплата транспортных расходов, если эти места находятся за пределами ближайшего окружения школы.
5. **Обеспечение ассистенток и ассистентов инструментами, которые позволят им эффективно выполнять их работу** (например, доступ к контактным данным детей и родителей, место в школе, где они смогут в спокойной обстановке встречаться с детьми и родителями).
6. **Использование знаний, экспертных оценок и опыта негосударственных организаций, а также налаживание сотрудничества с ними** – приглашаем на сайт www.asywszkole.pl, а также вы можете связаться напрямую с субъектами Коалиции и местными организациями.
7. **Накапливание и распространение положительной практики**, связанной с трудоустройством ассистенток и ассистентов, в целях распространения такого решения.
8. **Создание и усиление положительного образа ассистенток и ассистентов**, а также признание их роли в школах, школьном и локальном сообществе.
9. **Отслеживание трудоустройства ассистенток и ассистентов в школах** – сбор достоверных данных о числе лиц, работающих на этих должностях и месте их работы, текущих нуждах, общедоступное/публичное обнародование этих данных и их систематическая актуализация.
10. **Отношение к расходам на трудоустройство ассистенток и ассистентов как к инвестициям в образование и социальную интеграцию.**



Подписавшие стороны:

- Ассистентки и ассистенты по межкультурной коммуникации, а также ассистенты и ассистентки рома в образовательных учреждениях
- Организации и лица из Коалиции за усиление роли ассистенток и ассистентов по межкультурной коммуникации, а также ассистентов и ассистенток рома в образовательных учреждениях
- Дирекции школ
- Учительницы и учителя, в том числе профсоюзные и отраслевые организации
- Родители, в том числе родительские советы
- Негосударственные организации
- Государственные учреждения
- Неформальные группы

К сведению:

Анджей Крых
и.о. Директора Лодзского
Управления Образования
al. Kościuszki 120a
90-446 Łódź

Малгожата Раух
Директор Подкарпатского
Управления Образования
ul. Grunwaldzka 15
35-959 Rzeszów

Кашимеж Мандзик
Директор Свентокшиского
Управления Образования
al. IX Wieków Kielc 3
25-516 Kielce

Роман Ковальчик
Директор Дольнослёнского
Управления Образования
Pl. Powstańców Warszawy 1
50-153 Wrocław

Барбара Новак
Директор Малопольского
Управления Образования
ul. Szlak 73
31-153 Kraków

Беата Петрушка
Директор Подляского
Управления Образования
Rynek Kościuszki 9
15-950 Białystok

Тереса Мисюк
Директор Люблинского
Управления Образования
ul. 3 Maja 6
20-950 Lublin

Марек Гралик
Директор Куявско-Поморского
Управления Образования
ul. Konarskiego 1-3
85-066 Bydgoszcz

Аурелия Михаловска
Директор Мазовецкого
Управления Образования
Al. Jerozolimskie 32
00-024 Warszawa

Малгожата Беланг
Директор Поморского
Управления Образования
ul. Wały Jagiellońskie 24
80-853 Gdańsk

Збигнев Талага
Директор Великопольского
Управления Образования
ul. Kościuszki 93
61-716 Poznań

Кшиштоф Марек Новацки
Директор Варминьско-Мазурского
Управления Образования
al. Piłsudskiego 7/9
10-959 Olsztyn

Михал Сек
Директор Опольского
Управления Образования
ul. Piastowska 14
45-081 Opole

Уршуля Бауэр
Директор Слёнского
Управления Образования
ul. Powstańców 41a
40-024 Katowice

Эва Рава
Директор Любуского
Управления Образования
ul. Jagiellończyka 10
66-400 Gorzów Wlkp.

Магдалена Заремска-Кулеша
Директор Заходнепоморского
Управления Образования
ul. Wały Chrobrego 4
70-502 Szczecin